

**Рабочая программа средней
группы «Лучики»
МБДОУ детский сад №20
«Сказка» общеразвивающего
вида
Елабужского муниципального
района**



**работу выполнила:
Оленина С.А.**

Основные разделы программы

ФГТ

- Пояснительная записка
- Содержательная часть
- Организационный раздел

ФГОС

- Целевой раздел
- Содержательная часть
- Организационный раздел



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

1.1.2.Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников

1.1.3.Приоритетное направление деятельности

1.1.4.Специфика условий

1.1.5.Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

2.1.2.Познавательное развитие

2.1.3.Речевое развитие

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

2.1.5.Физическое развитие

2.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

2.3.СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

3.2.ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.3.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРАЗДНИКОВ

3.4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН К ПРОЕКТУ « МИНЕМ ОЕМ»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Отличия в содержательном разделе рабочей программы

ФГТ

- ❖ *Познавательно-речевое развитие*
- ❖ *Социально-личностное развитие*
- ❖ *Художественно-эстетическое развитие*
- ❖ *Физическое развитие*

ФГОС

- ❖ *Познавательное развитие*
- ❖ *Социально-коммуникативное развитие*
- ❖ *Художественно-эстетическое развитие*
- ❖ *Физическое развитие*
- ❖ *Речевое развитие*

Объём содержания образовательной деятельности

ФГТ

*Основная часть не менее 80%
Вариативная- 20%*

ФГОС

*Основная часть не менее 60%
Вариативная – 40%*

Содержание образовательного раздела должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**



Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие коммуникативных навыков;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе (моральные и нравственные ценности);
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.



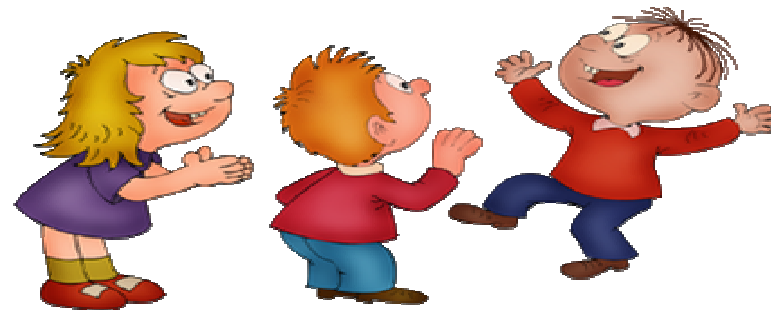
Познавательное развитие ***предполагает:***

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, количество, число часть и целое);
- О планете Земля, как общем доме



Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря ;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



художественно- эстетическое развитие предполагает



- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, худ. литературы, фольклора;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей





Физическое развитие включает

- Развитие физических качеств, как координация и гибкость;
- Формирование опорно-двигательной системы организма;
- Развитие координации, равновесия...



Приоритетным направлением деятельности группы по реализации рабочей программы дошкольного образования является художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

В группе оно реализуется через следующие виды деятельности:

- художественное творчество в группе и на улице,
- интегрированные занятия,
- музыкальное образование,
- самостоятельная деятельность, индивидуальная работа

Тематика содержания образовательной деятельности в средней группе

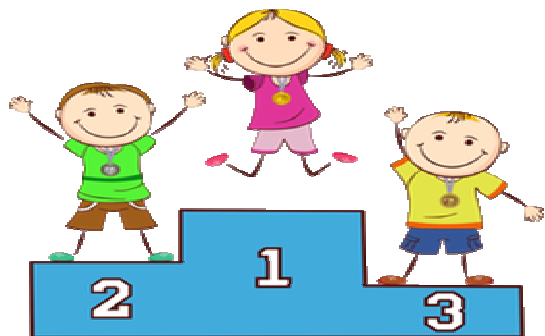
Тема	Сроки реализации	
«Неделя почемучек»	сентябрь	I неделя
«Домашние животные»		II-III недели
«Осень золото роняет»		IV неделя
«Осень золото роняет»	октябрь	I неделя
«В лес за грибами и ягодами»		II- III недели
Мониторинг		IV неделя
«Мой город, моя страна»	ноябрь	I- II недели
«Улица полна неожиданностей»		III неделя
«День матери»		III-IV недели
«Здравствуй, зимушка. Научи нас добру»	декабрь	I неделя
«Всемирный день приветствий»		II неделя
«Новогодний праздник»		III-IV недели
«Зима. Зимние развлечения»	январь	II-III недели
«Мы идём в магазин»		IV неделя
«Откуда хлеб пришёл»	февраль	I неделя
«Все работы хороши»		II неделя
«Лесные обитатели - звери»		III неделя
«День защитника отечества»		IV неделя
«Международный женский день»	март	I неделя
«Знакомство с народной культурой и традициями»		II неделя
«В окно повеяло весной»		III-IV неделя
«Шестиногие малыши»	апрель	I неделя
«День космонавтики»		II неделя
«О тех, кто умеет летать»		III неделя
«О тех, кто умеет летать»		IV неделя
«Праздник весеннего труда»	май	I неделя
«День победы»		II неделя
«Времена года»		III неделя
Мониторинг		IV неделя

Комплексно-тематическое планирование на неделю

Тематическое планирование	Сроки	Цели формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
4. В лес за грибами и ягодами	<p>II нед. октября</p> <p>III нед. октября</p>	<p>Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей;</p> <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами древесины;</p> <p>Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира</p> <p>-Выставка фотографий съедобных и несъедобных грибов</p> <p>-Выставка рисунков детей: «Осенний лес богат грибами и ягодами»</p> <p>-Наблюдение за приготовлением грибов на зиму (сушить, мариновать, солить)</p> <p>-Целевая прогулка в уголок леса</p> <p>-Игра – драматизация «Дудочка»</p>	<p align="center">Образовательная область «Физическая культура»</p> <p align="center">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседа по валеологии «Если хочешь быть здоров – закаляйся» •П/и «Грибник» (стр 30 «365 игр для дошколят») •П/и «За малиной» (стр 30) <p align="center">Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отрабатывание основных движений: ходьба м/у линиями (расстояние 15-) по доске; ползание на четвереньках змейкой; бросание мяча друг другу из-за головы и ловля его (на расстоянии) •Общеразвивающие упражнения: отвести руки за спину из положения руки на поясе; наклоняться, выполняя задания: положить и взять предметы из разных исходных положений (ноги врозь) выполнять полуприседания (4-5 раз подряд) <p align="center">Образовательная область «Социализация – коммуникация»</p> <p align="center">Социализация -коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> •Беседа «Народы России и государственный язык» (О.Александрова «Уроки вежливости для малышей» стр 44) •С/р игра «Автобус» •С/р игра «Лесник» •Развивающая игра «Зайцы и волк» •«Пойми меня» (Л.Н.Ермакова «Золотой ключик») •Детский сад наш так хорош лучше сада не найдешь» стр.27 («Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина)

Тематическое планирование	Сроки	Цели формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
4. В лес за грибами и ягодами	II нед. октября III нед. октября		<p style="text-align: center;">Труд</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду «Самый красивый шкафчик» Сбор осенних листьев для гербария Д/и «Посади игрушки на свои места» Д/и «Помоги рыбкам прибраться в аквариум»</p> <p style="text-align: center;">Безопасность</p> <p>Беседа «Незнакомые места» «Городской общественный транспорт» (СП. Пособие Хабибуллиной Е.Я. «Дорожная азбука в д/с» стр18) Предметы, требующие осторожного обращения (Л.Н.Ермакова «Колесо безопасности»)</p> <p style="text-align: center;">Образовательная область «Познание»</p> <p>Познание Занятие №6 «Куб» (см. Игралочка. Стр.116) Занятие №7 «Вверху, внизу» (см. Игралочка стр 120) Занятие №6 «Какие мы?» (см. Здравствуй, мир! Стр 102) Занятие №7 «Домашние животные города» (см. Здравствуй, мир! Стр 104) Познавательное занятие «Прогулка в лес» (Корсаков «Развивающие игры» стр22) Познавательное занятие «Поход» (Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с стр130)</p> <p style="text-align: center;">Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Волшебный театр («Неизвестное рядом» Дыбина О.В. стр.38) Где прячутся детки («Неизвестное рядом» Дыбина О.В. стр.38) Кто улетит, кто останется («Неизвестное рядом» Дыбина О.В. стр.23)</p>

Тематическое планирование	Сроки	Цели формы реализации	Пути ведения организованной образовательной деятельности
4. В лес за грибами и ягодами	II нед. октября III нед. октября		<p align="center">Образовательная область «Развитие речи»</p> <p align="center">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие 338 «Рыбы» (см. По дороге к азбуке стр 98) • Занятие №39 «Хлебные продукты» (см. По дороге к азбуке» стр 100) • Рассматривание альбома «Лесные ягоды» , «Грибы» • РТВ «Если бы не было леса...» • Артикуляционная гимнастика «Надувать щеки с зажатым носом» (Л.Н. Ермакова «Золотой ключик») <p align="center">Чтение худ. литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание потешки «Зайчишка-трусишка...» • Чтение сказки «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля) • Чтение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин») • Чтение сказки Г.Остера «Эхо» <p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p align="center">Худ. творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Мухомор» (Лыкова И.А, стр.44) • Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки» (Лыкова И.А, стр.38) • Аппликация «Золотые подсолнухи» (Лыкова И.А, стр.38) • Конструирование «Домик для матрешки» (Линитван стр 51) • Коллективная поделка из бросового материала «В лесу» <p align="center">Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение «Кукушечка» русск. Нар. Песня обр. И.Арсеева • Игра с пением «Зайка, выходи» муз. Е.Тиличевой • Этюд-драматизация 2«Веселая прогулка» муз. П.Чайковского • «Тубэтэй» муз.игра» («Неиссякаемый родник татарской музыки» Гизатуллина Ш.Р., Короткая Н.А. • Логоритмика «Деревья» («Музыкальный дождик» Короткая Н.А.)



*Календарно – тематическое
планирование*



Дата 13 октября, понедельник

Тема недели В лес за грибами и ягодами

Временной отрезок	Интеграция образовательных областей	Содержание деятельности			Оснащение образовательного процесса	Работа с родителями
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа		
УТРО	Социализация – коммуникация Познание	«Городской общественный транспорт» (СП. Пособие Хабибуллиной Е.Я. «Дорожная азбука в д/с» стр18)	Настольно – печатная игра «Когда это бывает»	Ди «Посади игрушки на свои места» предложить Веронике Е., Артуру, Даниилу П.	Изображение транспорта	Предложить родителям стихи для заучивания про осень
Образовательная деятельность Ситуативный разговор «Съедобные и несъедобные грибы»-	Худ. творчество Познание Физ. культура	1.Музыка 2.Познание (ИсД)	тема: Мишкина игра тема: Как спрятаться бабочкам	Цель: найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде Физ.культ.(прог.) «У медведя во бору»		
ПРОГУЛКА	Социализация – коммуникация Развитие речи	Приучать аккуратно складывать и вешать одежду после прогулки «Самый красивый шкафчик»	собрать и засушить красивые листья для поделок- воспитывать ответственность к поручениям	Ситуативный разговор «Наши игрушки»- развитие активизации речи.	Выносные игрушки	
ВЕЧЕР	Поисково-исслед. деятельность Познание Развитие речи	Детский сад наш так хорош лучше сада не найдешь» стр.27 («Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина)	Самостоятельные игры детей Ди/игры. «Где лево, где право?»	«Что такое хорошо и что такое плохо?» - беседа с Артуром, Аделем, Эмилем	Раскраски, дидактические игры	Индивидуальные беседы с родителями

Педагогический мониторинг

- ❖ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений**
- ❖ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;**
- ❖ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;**
- ❖ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы;**
- ❖ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

Вариативные формы реализации Программы

При реализации Программы используются новые формы: проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания, которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Взаимодействие с семьями

*Мамы, папы, нам без вас - все
равно, что вам без нас*

С.Михалков

основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Программе является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями

- **Информационные** (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей)
- **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
- **Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
- **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах ; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей
- **Участие родителей в педагогическом процессе** (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий ; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья)

Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Технология поддержки родителей в повышении психолого - педагогической компетентности включает в себя **пять последовательных этапов**, отражающих общую структуру рефлексивной самоорганизации.

- ***Первый этап. Самоопределение к развитию себя как родителя.***
- ***Второй этап. Конкретизация образовательных запросов родителей.***
- ***Третий этап. Проектирование образовательного маршрута.***
- ***Четвертый этап. Реализация образовательных маршрутов.***
- ***Пятый этап. Рефлексия образовательной деятельности.***

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)

Индивидуализация образования *осуществляется с помощью индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным образовательным программам. Работа по индивидуальному плану и освоение индивидуальных образовательных программ предполагает использование современных информационных технологий, в рамках которых каждый ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих интересов, потребностей и способностей.*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей .

Принципы создания предметно-пространственной развивающей

- **Насыщенность** среды
- **Трансформируемость**
- **Полифункциональность**
- **Вариативность**
- **Доступность**
- **Безопасность**

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРАЗДНИКОВ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (День поэзии, День детской книги, День театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Социально-коммуникативное развитие**

(Образные игрушки,предметы быта,техника, транспорт,бросовые материалы и предметы- заместители, ролевые атрибуты, атрибуты для костюмерной,игрушки и оборудование для театрализованной деятельности)

- **Познавательное развитие**

(Дидактические пособия и игрушки, игрушки и оборудование для экспериментирования, строительные материалы и конструкторы, средства ИКТ)

- **Речевое развитие** (Библиотека,аудиотека)

- **Художественно-эстетическое развитие** (Материалы и оборудование для художественно - продуктивной деятельности, музыкальное оборудование и игрушки)

- **Физическое развитие**

(Физкультурное оборудование, оздоровительное оборудование)

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!